МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 п. Раздольное Надеждинского района» Приморского края

МБОУ СОШ №10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
(Лаврентюк Т.В.)

Приказ № 42
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном русском языке»

для 2 «Б» класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Порядина Неля Яковлевна
учитель начальных классов

п. Раздольное 2022

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ, 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1.О.Н.Крылов "Чтение. Работа с текстом, 2-4 класс/ Издательство "Экзамен", 2014г.

2.Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 классы/ Авт.-сост. Т.А.Жукова; под редакцией Е.С.Галажниной, Издательство "Планета", 2013г.

Специфика предмета заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родная литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цель изучения предмета способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родной литературе, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного,

сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания

принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Второклассник **научится:**

- определять пословицы, загадки, фразеологизмы;
- пользоваться изобразительно-выразительными средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- определять стили речи: разговорный и книжный;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- распознавать типы текстов;
- распознавать стили речи;
-выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- составлять планы различных видов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать

выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология уровневой дифференциации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
		МИР ДЕТСТВА
		Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать
1		Е.Н. Егорова «Нянины сказки». Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».
2		Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».
		Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется
3		Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова».
		Воля и труд дивные всходы дают
4		Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».
		Кто идёт вперёд, того страх не берёт.
5		В.В. Голявкин « Этот мальчик».
6		С.П. Алексеев «Медаль».
		Я и моя семья. Семья крепка ладом.
7		Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»(басня). М.В.Дружинина «Очень полезный подарок». С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика».
8		В.В. Голявкин «Мой добрый папа».
		Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь.
9		Н.К. Абрамцева «Заветное желание».
10		Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания».
11		Проверочная работа по итогам изучения раздела.
		РОССИЯ –РОДИНА МОЯ
		Родная страна во все времена сынами сильна.
12		**Люди земли Русской.** В.А.Бахревский «Рябово». М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова…»
13		М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».
		Народные праздники, связанные с временами года
14		**Хорош праздник после трудов праведных.** И.С. Шмелёв «Масленица».

		Песни-веснянки.
15		Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-собериха». «Спожинки»
		О родной природе.
16		**Уж ты нива моя, нивушка…**И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает…» **Минутная краса полей** Л.Ф. Воронкова « Подснежники».
17		**Поляны муравы одели…** В.А. Солоухин «Трвава». Е.А. Благинина «Журавушка».
18		Проверочная работа по итогам изучения раздела